Formación para la vida

Es el macroproceso dirigido a la organización y puesta en marcha de los procesos curriculares, en correspondencia con el enfoque misional y los propósitos de aprendizaje. Contempla la planeación curricular, las prácticas pedagógicas y la relación familia - escuela para la construcción de ciudadanía, para afianzar las competencias, los conocimientos y las actitudes necesarias para desenvolverse en un nuevo escenario educativo y social que exige la capacidad de adaptarse al cambio y de asumir una responsabilidad personal y social con el entorno.

Planeación curricular

Proceso que da cuenta del diseño y la construcción de un plan curricular flexible, orientado a procesos interrelacionados hacia el desarrollo de las competencias del siglo XXI, que permita a los estudiantes avanzar en los aprendizajes requeridos para enfrentar los retos de un contexto cambiante.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para la elaboración de su currículo.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo.

Diseño Curricular

Con base en las características, necesidades y problemáticas del entorno social, económico, político, cultural y educativo de la comunidad del Colegio Técnico José Félix Restrepo I.E.D, se ha tomado como referente el modelo pedagógico constructivista con enfoque de aprendizaje significativo.

El constructivismo es una teoría pedagógica donde los aprendizajes de los individuos evolucionan, cambian con el tiempo como producto de la actividad de ellos mismos, a la vez que la actividad es modificada por los conocimientos. En consonancia, el aprendizaje significativo se preocupa por el diseño, la comprensión, la interpretación,los procesos de pensamiento, la integración al aula, las prácticas pedagógicas y el mejoramiento de la sociabilidad. El aprendizaje significativo se produce en la interacción de los nuevos conocimientos con los previos. Cada experiencia de aprendizaje proporciona nuevos elementos de composición del contenido y se realiza de forma gradual y progresiva. Un aprendizaje significativo es eficiente cuando una persona es capaz de expresar el nuevo conocimiento con sus propias palabras y dar respuestas que implican su uso en un contexto alternativo.

Bajo este principio la institución reconoce tres tipos de contenidos que deben integrarse de manera interdisciplinaria:

- Contenidos conceptuales, trabajados a partir del establecimiento de relaciones significativas entre datos, hechos y conceptos previos del estudiante.

- Contenidos procedimentales, desarrollados de forma gradual, dando prioridad al proceso de construcción del conocimiento por encima del resultado final.

- Contenidos actitudinales, formados de manera progresiva, partiendo de las normas institucionales hacia la construcción de criterios y valoraciones propias, en coherencia con el Acuerdo de Convivencia.

Estos principios reconocen, además, las características individuales de cada estudiante y su contexto socio-cultural como punto de partida para la construcción del conocimiento.

Con base en el modelo pedagógico constructivista y el enfoque de aprendizaje significativo se diseña la estructura curricular basada en: los estándares de competencias, los derechos básicos de aprendizaje y los lineamientos curriculares formulados por el Ministerio de Educación Nacional. Conforme a estos referentes se construye la malla curricular por grado, área y asignatura.

El Plan de estudios está estructurado según la normatividad vigente del Ministerio de Educación Nacional y se nutre por la adaptación curricular que responde al perfil esperado en cada una de las líneas de formación técnica que oferta el colegio. El currículo institucional se organiza por ejes en la Educación Inicial y por asignaturas en la Educación Básica y Media.

En cada una de las áreas se define un propósito general y los propósitos específicos del grado, así como las estrategias de enseñanza y aprendizaje que mejor se adapten para la consecución de un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes. Cada malla curricular consta de un propósito de área, transversal a todos los grados de la institución, condición que asegura su articulación y progresividad. En cada uno de los grados, teniendo como referencia el propósito del área, se define un propósito específico por cada una de las asignaturas que componen el área. El CTJFR organiza su calendario escolar anual en tres trimestres, las mallas curriculares se diseñan para cada uno de los trimestres.

De acuerdo con el proceso anual de autoevaluación institucional, el informe de resultados de pruebas Saber (SMECE) y la retroalimentación de las pruebas externas de entidades aliadas; se revisan las mallas curriculares y se realizan los ajustes pertinentes en aras de alcanzar el mejoramiento continuo.

Retrolaimentación Idep

Se evidencia una planeación curricular coherente con el horizonte institucional, sustentada en un modelo pedagógico constructivista con enfoque de aprendizaje significativo, articulado con los estándares básicos de competencias, los

Derechos Básicos de Aprendizaje y los lineamientos curriculares establecidos por el MEN. Asimismo, se describen los procesos de organización curricular a través de mallas por áreas, grados y asignaturas, la definición de propósitos formativos y los mecanismos institucionales de revisión y actualización curricular soportados en la autoevaluación institucional y en el análisis de resultados obtenidos en pruebas externas.

Para fortalecer este componente en el marco del proceso de acreditación, resulta conveniente complementar la descripción con evidencias que permitan demostrar de manera más explícita la efectividad de las acciones curriculares adelantadas. En este sentido, se recomienda incorporar ejemplos concretos de ajustes realizados a las mallas curriculares como resultado de los procesos de evaluación institucional, explicar los mecanismos utilizados para valorar el impacto de dichas modificaciones, evidenciar la progresión de los aprendizajes mediante secuencias o trayectorias formativas y presentar resultados que den cuenta de los avances logrados a partir de las revisiones curriculares implementadas. Estas precisiones contribuirían a fortalecer el componente analítico.

Prácticas pedagógicas

Proceso que da cuenta de las diferentes acciones que promueve el colegio para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, el avance de sus aprendizajes y el logro de trayectorias educativas completas; desde una perspectiva en la que se comparten experiencias, se reflexiona desde la cotidianidad y se aprende de los demás.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de ambientes de aprendizaje que evidencian prácticas de aula significativas, acciones pedagógicas dirigidas a la diversidad de sus estudiantes (inclusión), como a la implementación de proyectos pedagógicos interdisciplinares y transversales que dan cuenta de la vida institucional.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo.

Ambientes de Aprendizaje

Los docentes de la institución educativa desarrollan sus prácticas de aula de acuerdo con el modelo pedagógico y en sintonía con los pilares del aprendizaje significativo. Para dar cuenta de este proceso se construyó la propuesta denominada *Tejido Restrepista*. Recibe este nombre en sintonía con el proyecto pedagógico *Tejiendo Saberes* que es insignia de la institución.

Al iniciar el trimestre los docentes de cada área formulan las estrategias de aprendizaje por grado, las actividades enmarcadas en el enfoque del aprendizaje significativo y las evidencias de evaluación; bajo una mirada de coherencia y secuencialidad en la trayectoria educativa, así como de pertinencia con el

horizonte institucional. Una vez concluido el periodo académico se realiza una evaluación del proceso de formación adelantado teniendo en cuenta las fortalezas y las oportunidades de mejora. A su vez, se registran las evidencias de las actividades desarrolladas mediante insumos documentales y audiovisuales.

Para llevar a cabo las prácticas de aula la institución cuenta con una infraestructura amplia y diversa, diseñada para responder a las necesidades formativas de la comunidad educativa. Las aulas de la institución cuentan en su totalidad con televisores y acceso a internet. Las sedes educativas cuentan con ambientes especializados conforme al proyecto pedagógico institucional y las características de la población escolar que albergan. Por ejemplo:

- La Sede A cuenta con escenarios recreo deportivos múltiples, cancha sintética de fútbol 5, laboratorios de inglés, aulas de informática, biblioteca, laboratorios de ciencias y física, aulas especializadas de formación técnica, auditorio general, huerta, y bodega con material deportivo, artístico y musical.
- En la Sede B se encuentra ludoteca, biblioteca, escenarios deportivos, parque infantil y aulas de informática.
- La Sede C tiene escenarios deportivos, huerta, salón de danza, aulas de informática, parque infantil y biblioteca.
- La Sede D cuenta con aula múltiple, sala de informática y en convenio con IDRD disfruta de las instalaciones del parque metropolitano San Cristóbal.

En consonancia con el proyecto pedagógico institucional y la línea de formación técnica de programación de software, el colegio cuenta con una plataforma digital de dominio propio @ctjfr.edu.co, que provee correo electrónico y los servicios de Google a todos los estudiantes, docentes y egresados de la institución. En esta plataforma se diseñan ambientes de interacción pedagógica complementarios mediante el aplicativo Classroom.

Educación Inclusiva

El Colegio Técnico José Félix Restrepo I.E.D se identifica por ser una comunidad incluyente donde cada uno de sus integrantes es reconocido como un sujeto de derechos y deberes que participan en la transformación de su calidad de vida y la de su entorno, brinda atención educativa a población con discapacidad. Además, ofrece tres estrategias educativas para estudiantes en condición de extra-edad; la primera, Volver a la Escuela conformada por Procesos Básicos y Primaria Acelerada. La segunda, el programa para jóvenes en extra-edad y adultos en jornada nocturna. La tercera, los modelos flexibles en convenio con entidades aliadas: ciudadanos y ciudadanas de calle, Manzanas del Cuidado, Atención a población privada de la libertad y madres gestantes y lactantes.

Las estrategias de educación inclusiva se enmarcan en el Proyecto Educativo institucional mediante el programa EDU-RET (Educación única, realista, responsable, emprendedora y transformadora). Con este Programa, la institución se compromete a garantizar un espacio educativo flexible, dinámico y adaptado a las necesidades de la población atendida, mediante un proceso de reestructuración curricular por ciclos, promoviendo así la inclusión, la equidad y el acceso a la educación como derechos fundamentales para el desarrollo humano y social.

La institución cuenta con un espacio físico en cada una de las sedes denominado Aula de Apoyo Especializada, que está dotada con múltiples recursos físicos, técnicos, tecnológicos, pedagógicos, didácticos y con tecnología de punta, lo cual permite ofrecer una atención educativa con calidad, equidad y pertinencia a todos los estudiantes con discapacidad. En la actualidad se cuenta con docentes de apoyo pedagógico en cada una de las sedes.

Conforme a la caracterización institucional en el aula regular el CTJFR vincula 144 estudiantes con discapacidad entre: discapacidad intelectual, discapacidad física, discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad múltiple, discapacidad limítrofe y trastorno del espectro autista. Los estudiantes con discapacidad reciben el apoyo de docentes mediadoras en convenio con la Universidad Minuto de Dios. Las docentes mediadoras y las docentes de apoyo pedagógico lideran el proceso de construcción de los planes individuales de ajustes razonables (PIAR), el mismo que es socializado con docentes de aula y familias; para garantizar su implementación en beneficio de la población objeto. Diariamente las docentes mediadoras y las docentes de apoyo pedagógico acompañan el proceso formativo de los estudiantes con discapacidad en el aula. De forma regular realizan seguimiento y ajustan los PIAR de cada estudiante de acuerdo con la evaluación del proceso.

Producto de la permanente revisión de la población escolar y la gestión articulada entre orientación escolar, docentes de aula y familias; se han detectado 50 estudiantes con algún tipo de trastorno médico certificado. Con el fin de garantizar la atención adecuada y oportuna de los estudiantes con trastornos la institución educativa diseño una ruta de atención que posibilita la construcción de ajustes razonables y PIAR, para favorecer su proceso formativo y llevar a cabo adaptaciones para garantizar su permanencia y aprobación.

El CTJFR siendo coherente con su horizonte institucional y su carácter técnico oferta una línea de formación técnica propia en Gestión Ambiental, adaptada para los estudiantes con discapacidad.

El programa de talentos excepcionales cuenta con 23 estudiantes marcados en SIMAT, en las áreas de artes, deporte, liderazgo social y emprendimiento, tecnología y ciencias sociales. En la actualidad el CTJFR realiza un proceso de confirmación de los talentos excepcionales con las familias para determinar la

flexibilización curricular y el acompañamiento de los docentes de apoyo pedagógico en aras de favorecer el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes.

Proyectos Pedagógicos

En el colegio técnico José Félix Restrepo se trabajan los proyectos transversales e interdisciplinares institucionales a partir de los intereses de los estudiantes y las iniciativas de docentes quienes han construido día a día la transformación del entorno escolar y que esta consignadas en memorias de experiencias significativas, algunas de ellas publicadas y reconocidas en ámbitos locales, distritales y nacionales.

Una de ellas es el PRAE, está encaminado en la resignificación de la naturaleza, la convivencia con el entorno y la transformación de los espacios que utiliza la comunidad educativa, donde el cuidado por el medio ambiente es uno de los pilares institucionales que ha buscado empoderar a los estudiantes en el reconocimiento de los espacios como la cuenca del rio Fucha, o los cerros orientales y generar políticas de conservación y aprovechamiento de los recursos con los cuenta el colegio, tales como las huertas escolares.

El proyecto de Democracia está encaminado a construir lideres sociales y para ello los estudiantes, docentes, padres de familia que tiene esa capacidad de convocatoria y liderazgo, integran cada uno de los estamentos que conforman los consejos directivo, académico, de estudiantes y de padres así como los diferentes comités de convivencia, ambiental, PAE, entre otros, generando aportes, construyendo comunidad y fortaleciendo lazos de liderazgo que es reconocido en todas las iniciativas pedagógicas que se implementan en la institución.

El proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, se fundamenta en la construcción de relaciones interpersonales a partir de actividades donde los estudiantes interactúen y construyan nuevas dinámicas de relacionarse a partir de sus diferentes dimensiones físicas, mentales, emocionales y sociales demostrando sus habilidades idóneas y destrezas a nivel lúdico y deportivo.

El proyecto de educación sexual busca un ambiente escolar saludable mediante la promoción, prevención y acciones que logren la identificación, control y/o eliminación de factores de riesgos psicosociales en los estudiantes, para potencializar los factores protectores (Diálogo, estudio, sana convivencia, expresión de sentimientos, prácticas deportivas, hábitos alimenticios sanos, conocimiento de instituciones gubernamentales y no gubernamentales de apoyo), sensibilizando a las familias, a los docentes, directivos, y comunidad en general hacia la responsabilidad y compromiso con la formación de los niños, niñas y jóvenes frente a la necesidad de brindar educación sexual como

herramienta para reducir situaciones de riesgo por desconocimientos en las temáticas sexuales, desarrollando procesos pedagógicos que contribuyan a la formación en valores y en competencias ciudadanas para el desarrollo de una sana convivencia.

El proyecto de gestión del riesgo liderado en el colegio, se fundamenta en la construcción de un ambiente sano y seguro para toda la comunidad educativa. Se generan acciones de prevención, seguimiento y control de los riesgos que se pueden presentar en la institución, así como las estrategias de intervención para lograr en la comunidad educativa una concientización a través de campañas y jornadas de capacitación a los brigadistas escolares y a toda la comunidad educativa en general, con la finalidad de informar y preparar al personal sobre las acciones a realizar en el caso de presentarse algún tipo de amenaza, riesgo o emergencia. En el colegio se cuenta con un comité de prevención del riesgo liderado por los docentes y estudiantes, quienes a partir de un ejercicio de capacitación y promoción contribuyen al uso responsable de esta información organizando rutas de evacuación, puntos de encuentro, caracterización de los espacios, así como los protocolos de atención en caso de requerirse. Es un trabajo mancomunado que lleva a estar en un lugar seguro para todas las personas que permanecen en la institución educativa y su entorno.

Dentro de los proyectos interdisciplinares que se desarrollan en el colegio tenemos Tejiendo saberes interdisciplinares. Una iniciativa que nace en el 2011 y a través de los años ha involucrado a todas las áreas del conocimiento. Se presenta como una experiencia educativa integral que busca fomentar el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la comunidad a través del intercambio de conocimientos y cultura. Buscando un aprendizaje experiencial, intercambio cultural, Desarrollo de competencias sociales, Conciencia social y ambiental, Fortalecimiento de la comunidad. En conclusión, la salida pedagógica "Tejiendo Saberes" justifica su realización a través de su enfoque integral que busca no solo el desarrollo académico, sino también el personal y social de los estudiantes.

El Talent Fest nace en el 2024 como un proyecto pedagógico y cultural que promueve la expresión de las múltiples habilidades de los estudiantes generando alternativas de resolución de conflictos y mejoramiento de la convivencia a través del arte, el deporte y el trabajo colaborativo. Este proyecto fomenta la autoestima, la empatía y la autorregulación, al tiempo que contribuye a la construcción de comunidad educativa y a la formación integral de los estudiantes.

Desde la investigación y la innovación los docentes del colegio técnico José Félix Restrepo han realizado aportes significativos a la comunidad científica en tanto ha hecho visibles sus propuestas académicas, compartiendo y reafirmando saberes desde el quehacer en el aula en espacios de innovación y liderazgo que lo ha llevado a consolidarse como un referente a seguir gracias a sus buenas

prácticas con estudiantes. Hablar de semilleros de investigación a partir del proyecto ecologismo colectivos, o semillero en robótica y electrónica y no por menos de un proyecto de constructores de paz es una de las pocas actividades que se desarrollan en la institución en busca de la transformación social y de un liderazgo colectivo que lleva a los estudiantes a construir una educación de calidad.

Retrolaimentación Idep

La descripción de las prácticas pedagógicas evidencia sustento en: la implementación de ambientes de aprendizaje articulados con el modelo pedagógico, la estrategia institucional *Tejido Restrepista*, una infraestructura física y tecnológica adecuada para los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como una apuesta significativa por la educación inclusiva.

Se identifican procedimientos orientados a la atención de la diversidad mediante la formulación y seguimiento de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), el acompañamiento pedagógico especializado y la implementación de modelos educativos flexibles. Se destaca la existencia de una estrategia estructurada para la planeación de las prácticas de aula, el acceso a recursos tecnológicos y pedagógicos pertinentes y una amplia oferta de proyectos pedagógicos transversales e interdisciplinares que responden a las necesidades y características de la comunidad educativa.

Para fortalecer este componente, se recomienda complementar la descripción con información que permita evidenciar el eventual impacto de las acciones implementadas. En particular, resulta pertinente incorporar datos relacionados con la participación, cobertura y resultados alcanzados por los proyectos pedagógicos institucionales, así como describir los mecanismos de evaluación y seguimiento utilizados para valorar su efectividad. De igual manera, sería conveniente presentar evidencias de las transformaciones logradas a través de la estrategia *Tejido Restrepista* y aportar indicadores asociados a inclusión, permanencia y trayectoria educativa, con el fin de fortalecer la demostración de resultados y el análisis institucional sobre la contribución de estas prácticas al mejoramiento de los aprendizajes y al desarrollo integral de los estudiantes.

Evaluación y seguimiento

Proceso que da cuenta de la forma como una institución, de manera participativa, sistemática y rigurosa, recolecta y analiza información significativa en relación con las competencias para el siglo XXI que deben alcanzar los estudiantes; así como sobre la pertinencia de las prácticas de enseñanza, desde una actitud reflexiva y flexible frente a las condiciones cambiantes del contexto.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de prácticas evaluativas y la puesta en marcha de acciones de mejora, a partir del uso pedagógico de resultados.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo.

Evaluación

El Colegio Técnico José Félix Restrepo I.E.D concibe la evaluación como un proceso continuo y permanente, que da cuenta del avance y desempeños de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje; así como, un mecanismo de implementación e información que permite reconocer debilidades y potenciar virtudes en la consecución del logro. La evaluación es concebida como un medio y no como el fin, en aras de identificar la calidad y pertinencia de los procesos formativos, para así desarrollar de la mejor manera posible las capacidades de los educandos.

En la construcción del Sistema de Evaluación, la institución privilegia el interés por hacer de esta un mecanismo eficaz que lleve a detectar las dificultades para superarlas y en los avances fortalecerlos, para tal fin el colegio promueve una evaluación formativa integral, tomando en cuenta las diferentes dimensiones de la persona en su desarrollo, así como el entorno afectivo, familiar y social, observando las necesidades, intereses y competencias básicas de los estudiantes, reconociendo los ritmos de aprendizaje, las posibilidades reales de aprehensión del conocimiento.

Atendiendo al modelo Constructivista y el enfoque de aprendizaje significativo, en la evaluación es necesario comparar el estado de desarrollo y avance en lo formativo, cognitivo, en las actitudes y valores que evidencia un estudiante, con relación a los logros, los estándares, y criterios de evaluación propuestos para cada asignatura.

La prioridad se otorga a la función pedagógica y didáctica vinculando la evaluación con los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre cuyos logros pretende informar. Las actividades y tareas de evaluación se planifican y desarrollan de manera que prolongan y reproducen las características de las actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje en lugar de diferenciarse claramente de ellas.

El colegio Técnico José Félix Restrepo establece tres tipos de evaluación obligatorios según el agente que la realiza: La autoevaluación que es la toma de conciencia del estudiante con respecto a su proceso de formación en la que reconoce fortalezas, debilidades y oportunidades de mejoramiento; la coevaluación que es el proceso de valoración conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso. Los estudiantes deben identificar los logros personales y grupales, emitir juicios valorativos acerca de otros, en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad; la heteroevaluación bajo la premisa “evaluar para el aprendizaje”, cada docente hará evidente en su registro

de seguimientos las valoraciones de las actividades realizadas por los estudiantes y que correspondan al Conocer, Hacer, Ser y Convivir.

En cada trimestre, los docentes diseñan y aplican una prueba tipo Saber en cinco componentes. Los componentes corresponden a la estructura propuesta por el ICFES en la prueba Saber 11, esto es, prueba de Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés. Las áreas de Educación Artística, Educación Física, Religión, Ética y Valores y Tecnología e informática se involucran en la elaboración de las pruebas generando un trabajo en equipo interdisciplinar. Las preguntas son de selección múltiple con única respuesta, cada pregunta debe incluir un enunciado, contexto o imagen y una tarea de evaluación dónde solo una de las cuatro opciones es correcta; el objetivo es evidenciar las competencias y habilidades necesarias para leer de manera crítica un texto.

Durante el año se entregan seis informes a los padres de familia. En la semana 7 de cada trimestre se da un informe verbal del desempeño académico y convivencial de los estudiantes y al finalizar el trimestre se entrega el boletín con el resultado del desempeño en cada asignatura. Se utiliza una escala numérica de 1.0 a 5.0, la nota mínima aprobatoria es de 3.0.

Para los estudiantes que presenten dificultades en alguna asignatura, se diseñan los planes de recuperación con base en las estrategias pedagógicas implementadas por el colegio para que el estudiante supere las dificultades académicas, con formas, técnicas, herramientas e instrumentos distintos a los que ya fueron empleados. La estrategia de recuperación se adelanta durante las cuatro semanas siguientes a la entrega de informes académicos.

En las últimas dos semanas del año escolar, se realiza un proceso de recuperación para aquellos estudiantes que sigan presentando dificultades en alguna asignatura. Los docentes lideran este proceso en forma presencial e intensiva para lograr el mayor número de aprobación.

Cada trimestre hay una reunión del grupo de docentes que atienden en cada nivel. Esta comisión se denomina Comisión de Evaluación y su objetivo principal es determinar las estrategias necesarias para el mejoramiento académico y convivencial de cada curso y revisar los casos particulares de estudiantes que necesitan una intervención diferente tanto por parte del grupo de orientación o por entidades externas. Como insumos para realizar el análisis del desempeño académico de los grupos, se utilizan unas plantillas en Excel de edición colaborativa en un drive.

El CTJFR se encuentra en sintonía con la premisa de evaluar para avanzar. Existe la plena certeza de la relación directa de los resultados de las pruebas estandarizadas con la pertinencia del proceso formativo que inicia en preescolar y finaliza en el último grado de la educación media. Es por tal motivo que

periódicamente los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas se socializan y analizan en todos los niveles, con el fin de realizar un diagnóstico de las realidades de cada ciclo y proponer estrategias a corto y mediano plazo que garanticen la consecución de mejores resultados en los procesos académicos.

A partir del año 2023, se implementa en el colegio la estrategia de aplicar pruebas estandarizadas externas desde el grado Cuarto al Décimo, de manera que dicha estrategia brinde una fuente de información valiosa para la planificación curricular y la práctica pedagógica se complemente con los resultados de prueba saber. En esta estrategia se aplican tres pruebas externas al año, denominadas Pruebas Pensar. Los resultados de dichas sesiones permiten detectar de manera

Producto de los resultados obtenidos se han detectado falencias en procesos lectores y de interpretación, al igual que dificultades en pensamiento lógico. Por tanto, durante la presente vigencia, se propone en el ámbito pedagógico la meta del fortalecimiento del trabajo con distintos tipos de texto abordados desde los niveles de lectura literal, inferencial y crítica en todas las áreas del conocimiento. Asimismo, se plantea el diseño e implementación de actividades académicas y evaluativas en todas las áreas que apunten al desarrollo y uso de habilidades comunes, tales como el análisis, la interpretación, la argumentación y resolución de problemas.

Retroalimentación Idep

La información presentada describe un sistema de evaluación y seguimiento estructurado, sustentado en una concepción institucional de evaluación formativa. Se describen elementos que conforman el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), incluyendo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, así como la aplicación de pruebas institucionales tipo Saber, las estrategias de recuperación académica y el funcionamiento de las comisiones de evaluación como espacios formales de análisis y seguimiento.

De igual manera, se menciona una evaluación permanente que involucra diferentes actores del proceso educativo y el uso de resultados provenientes tanto de evaluaciones internas como externas para orientar la toma de decisiones pedagógicas y formular acciones de mejoramiento en los procesos académicos.

Con el propósito de fortalecer este apartado, se sugiere profundizar en el análisis de los resultados obtenidos y en la evidencia de los efectos generados por las decisiones adoptadas. Se recomienda incorporar datos comparativos de desempeño que permitan identificar avances, tendencias y oportunidades de mejora a lo largo del tiempo, así como presentar evidencias concretas de las transformaciones alcanzadas a partir de las estrategias pedagógicas implementadas. Es importante ampliar la explicación de la estrategia de Pruebas

Pensar, su alcance y los aportes que realiza al seguimiento de los aprendizajes, y fortalecer el análisis institucional mediante la inclusión de indicadores y tendencias que demuestren de manera objetiva el uso pedagógico de los resultados y su contribución al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Familia, ciudadanía y paz

Proceso que da cuenta de la forma como la institución trabaja de manera colaborativa entre docentes y familias para brindar una formación ciudadana, enriquecida desde los valores institucionales, las necesidades de una sociedad inclusiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorecen proyectos de vida significativos.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo de habilidades socioemocionales, relaciones de afecto y fomento de la solidaridad; como para la formación de competencias ciudadanas, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos (DHSR) y la cátedra para la paz; promoviendo el rol activo de las familias en la vida escolar.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo.

Formación socioemocional y ciudadanía

La institución educativa comprende la importancia y sobretodo la pertinencia de la formación socioemocional, las competencias ciudadanas y la educación para la paz; en un contexto con una problemática marcada de violencias, crisis en salud mental y vulneración de los derechos fundamentales.

Desde esta perspectiva El CTJFR orienta su quehacer basado en el informe anual de la Oficina para la Convivencia Escolar OCE sobre los reportes en el sistema de alertas de la Secretaría de Educación del Distrito. Durante la primera y segunda semanas de desarrollo institucional el equipo de orientación escolar socializa con los docentes de la institución el informe del sistema de alertas. Con este insumo se realiza una reflexión y se establecen acuerdos de formación socioemocional y priorización de habilidades para desarrollar a lo largo del año escolar con los estudiantes. En trabajo mancomunado entre el equipo docente y de orientación, y teniendo como referente la *malla de aprendizajes en habilidades socioemocionales*, se diseñan tres guías de educación socioemocional por nivel, desde educación inicial hasta grado undécimo. Para la vigencia 2026 en acuerdo común se decidió priorizar la formación del componente de habilidades socioemocionales denominado Autoconciencia, con sus habilidades relacionadas: conciencia emocional, autoaceptación, autoeficacia, autoconcepto, gestión emocional y autorregulación.

Centrada en la importancia de la formación socioemocional la institución educativa diseño el día *Félix.* Una jornada completa a cargo de la dirección de grupo, que se lleva a cabo la semana siguiente a la entrega de informes académicos de cada periodo. En el día *Félix* se realiza una reflexión a manera de balance entre los estudiantes y el docente líder del grupo sobre los principales aciertos y aspectos por mejorar que incidieron en el desempeño alcanzado por cada uno, así como se formulan estrategias de mejora para favorecer el proceso formativo en el siguiente periodo académico. Una parte fundamental del día *Félix* es el desarrollo de la guía de formación socioemocional propuesta para el nivel.

En articulación con la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, la Subred Centro Oriente, la Oficina para la Convivencia Escolar y la Alcaldía Local de San Cristóbal; se realizan ejercicios de priorización por cursos y niveles, surgidos del diagnóstico en las comisiones de evaluación y promoción, para adelantar talleres de formación en habilidades socioemocionales, promoción de derechos humanos, educación en derechos sexuales y reproductivos, prevención de consumo de sustancias psicoactivas y orientación socio ocupacional.

En la institución educativa la formación para la paz se desarrolla en la asignatura cátedra por la paz que hace parte del plan de estudios de todos los grados, desde educación inicial hasta grado undécimo. Los docentes en reunión de área y de nivel planifican y priorizan los aprendizajes y competencias esperadas por cada nivel conforme a las categorías de educación para la paz: convivencia pacífica, participación ciudadana, diversidad e identidad, memoria histórica y reconciliación, desarrollo sostenible y ética y cuidado. En educación inicial y primaria la asignatura Cátedra por la paz la orienta el director de curso. En secundaria la Cátedra por la paz se orienta en cada una de las áreas y por trimestre se priorizan categorías de educación.

Escuela y familia

La Institución educativa mantiene un vínculo estratégico con las familias a lo largo de todo el año lectivo. Al iniciar el calendario académico se programa una semana de inducción para estudiantes y familias nuevas que se vinculan por primera vez al colegio. Los docentes desarrollan actividades de bienvenida que incluyen un proceso de reconocimiento de la institución, visibilización de los principales proyectos, socialización de experiencias educativas exitosas y muestras artísticas y culturales. De esta forma se construye el primer encuentro familia-escuela.

Posteriormente, se adelantan encuentros parciales con familias denominados escuelas abiertas para entrega de preinformes al completar el 50% de cada periodo académico. Allí se realiza un acercamiento al proceso escolar de los estudiantes con las familias y se acuerdan estrategias mancomunadas de mejora

para alcanzar la aprobación escolar en cada una de las áreas al finalizar el periodo académico.

En una estrategia liderada por Orientación Escolar la institución desarrolla a lo largo del año Escuelas de padres en modalidad presencial y virtual sobre temáticas relevantes para la realidad familiar de la comunidad educativa. Dichas temáticas son programadas por el equipo de Orientación Escolar en las reuniones de equipo, allí se priorizan las acciones a desarrollar con familias y se evalúan las intervenciones llevadas a cabo.

Para favorecer la comunicación con las familias el CTJFR gestiona sus publicaciones institucionales en una página web de dominio propio que alberga un apartado denominado *Padres de familia.* En dicho vinculo las familias pueden acceder a los documentos institucionales, circulares informativas, invitación a actividades de interés, horarios de atención docente y datos de contacto. Asimismo, cada una de las sedes de la institución administra un canal de difusión en la aplicación WhatsApp, mediante el cual se comparte información relevante para familias, convocatorias, actividades institucionales y circulares informativas.

Retroalimentación Idep

La dimensión de Familia, Ciudadanía y Paz evidencia una planeación estructurada de la formación socioemocional sustentada en diagnósticos institucionales y en el análisis de situaciones que afectan la convivencia escolar, permitiendo priorizar habilidades socioemocionales y diseñar estrategias pedagógicas acordes con las necesidades de los estudiantes. Asimismo, se destaca la implementación del Día Félix como una práctica institucional orientada a la reflexión, la autorregulación y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, así como la articulación con entidades distritales para el desarrollo de acciones relacionadas con derechos humanos, convivencia, salud mental y educación para la paz. De igual manera, la formación ciudadana y la educación para la paz se encuentran incorporadas al currículo mediante la Cátedra para la Paz, mientras que la relación familia-escuela se fortalece a través de diversos mecanismos de participación y comunicación, incluidos encuentros institucionales, escuelas de familias, espacios de seguimiento académico y canales permanentes de información.

Por su lado, para fortalecer este componente en el marco del proceso de acreditación, se sugiere incorporar evidencias que permitan demostrar de manera más explícita el impacto de las acciones desarrolladas. En particular, se recomienda presentar indicadores de asistencia, participación y permanencia de las familias en las diferentes estrategias institucionales, así como resultados derivados de encuestas de percepción o satisfacción que permitan valorar su efectividad. Igualmente, resulta importante evidenciar cómo la información obtenida a través de estos procesos incide en la toma de decisiones y en la actualización de la planeación institucional, además de aportar resultados concretos asociados al desarrollo de habilidades socioemocionales, la convivencia escolar y la formación ciudadana. Estos elementos contribuirían a

fortalecer el componente analítico y a demostrar con mayor claridad el aporte de las estrategias implementadas al mejoramiento continuo de la institución.

Aprendizajes y desafíos

El desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la formación para la vida ha permitido identificar aprendizajes y experiencias significativas, así como retos y desafíos que le permiten a la institución educativa establecer acciones permanentes para garantizar su mejoramiento continuo. En la siguiente tabla se relacionan los aprendizajes y desafíos más significativos de las dimensiones de este eje de la gestión institucional:

Tabla 8. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Formación para la Vida

Dimensiones	**Aprendizajes**	**Desafíos**
Planeación curricular	Claridad en el modelo pedagógico y el enfoque designado en el horizonte institucional.	Implementar control de cambios y actualización en las mallas curriculares.
Prácticas pedagógicas	Fortaleza en la implementación del aprendizaje significativo a partir de los intereses de los estudiantes que se plasma los proyectos institucionales.	Construir un repositorio de experiencias significativas para tener un referente en la planeación anual de las áreas. Fortalecer el tejido Restrepista en cada área y nivel.
Evaluación y seguimiento	Existen estrategias articuladas para la evaluación de aprendizajes y se hace uso adecuado de los resultados.	Sistematizar los procesos de autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes en los estudiantes.
Familia, ciudadanía y paz	Comunicación efectiva y permanente con familias a través de diferentes medios.	Consolidar un equipo líder que planifique y haga seguimiento a la vinculación de familias en la vida escolar.

Relación de Evidencias

En la siguiente tabla se relacionan las evidencias asociadas con los elementos clave que soportan el desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la formación para la vida.

Tabla 9. Evidencias de la Formación para la Vida

Subcomponente	**No.**	**Evidencia**	**Forma de presentación**	**Estado**	**Lugar de consulta**
Enfoque Pedagógico	1	PEI	Digital	Terminado	Drive
Estructura curricular	2	Mallas curriculares	Digital	Terminado	Drive
Práctica de aula	3	Tejido Restrepista	Digital	En proceso	Drive
Recursos para el aprendizaje	4	Inventarios Plataforma Google	Físico Digital	Terminado Terminado	Almacén Drive
Prácticas de inclusión	5	PEI PIAR	Digital Digital	Terminado En proceso	Drive Drive
Proyectos pedagógicos transversales	6	Proyectos Pedagógicos	Digital	Terminado	Drive
Investigación e innovación	7	Publicaciones y seminario 2026	Digital	En proceso	Drive y Repositorio IDEP
Evaluación de aprendizajes	8	Evaluaciones trimestrales Planes de recuperación Reporte evaluaciones externas	Digital	En proceso	Drive
Uso pedagógico de resultados	9	Acta de consejo académico	Digital	Terminado	Drive
Desarrollo socioemocional	10	Guías socioemocionalidad	Digital	Terminado	Drive
Formación para la ciudadanía y la paz	11	Proyecto Cátedra por la paz	Digital	Terminado	Drive
Alianza Familia - Escuela	12	Escuelas de padres	Digital	En proceso	Drive